

**2023/2024**

**MODUL AJAR**

**BAB 4 : AKSI NYATA PARA PELINDUNG BUMI**

**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**

Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

PENYUSUN

NIP

KELAS/PASE

: ADMIN GURUBANTU.COM

: -

: VII / D

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**MODUL AJAR**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |
| --- |
| **INFORMASI UMUM** |

|  |  |
| --- | --- |
| **identitas** | **IDENTITAS MODUL** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Tahun Penyusunan | : | 2023 |
| Kelas / Semester | : | VII/Genap | Fase | : | D |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : | Membaca dan Menulis |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOM** | **KOMPETENSI AWAL** |

* Menerapkan strategi memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya dengan tepat.
* Berlatih menerapkan strategi kosakata dengan menemukan arti kata pada kamus atau ensiklopedia dengan mandiri.
* Mengenali ragam berita dalam jenis media yang berbeda dengan membandingkan fitur berita cetak dan daring dengan kritis.
* Mengenali fitur dalam teks berita audiovisual dengan menyimpulkan informasi dan menemukenali fitur di dalamnya dengan baik.
* Menyimpulkan perbandingannya terhadap berita pada ragam media dengan membandingkan teks pada judul, teras, dan isi berita cetak, daring, dan audiovisual dengan jeli.
* Memperdalam pengetahuan tentang unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi dengan menandai jenis kalimat dalam teks berita tersebut dengan teliti.
* Mengembangkan keterampilan memilah informasi dengan kritis dengan menganalisis kevalidan dengan sumber berita degan kritis.
* Berlatih menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan efektif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.
* Berlatih memaparkan gagasannya secara lisan atau audiovisual dengan menyajikan teks berita yang disusunnya melalui aplikasi dan situs perekam suara dengan menarik.

|  |  |
| --- | --- |
| **download** | **SARANA DAN PRASARANA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Gawai | 4. | Buku Teks | 7. | Handout materi |
| 2. | Laptop/Komputer PC | 5. | Papan tulis/White Board | 8. | Infokus/Proyektor/Pointer |
| 3. | Akses Internet Gurubantu.com | 6. | Lembar kerja | 9. | Referensi lain yang |

|  |  |
| --- | --- |
| **301-3017370_training-training-and-development-png** | **MODEL PEMBELAJARAN** |

*Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **508-5084521_download-female-profile-icon-png-clipart-computer-icons-removebg-preview** | **PROFIL PELAJAR PANCASILA** |  | **kisspng-how-to-study-in-college-study-skills-computer-icon-5af6296c179804** | **TARGET PESERTA DIDIK** |
|  | 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa 2. Bergotong royong, Berkebinekaan global, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif |  |  | Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. |

|  |
| --- |
| **KOMPETENSI INTI** |

|  |
| --- |
| 1. **TUJUAN PEMBELAJARAN** |

* Peserta didik menerapkan strategi memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya dengan tepat.
* Peserta didik berlatih menerapkan strategi kosakata dengan menemukan arti kata pada kamus atau ensiklopedia dengan mandiri.
* Peserta didik mengenali ragam berita dalam jenis media yang berbeda dengan membandingkan fitur berita cetak dan daring dengan kritis.
* Peserta didik mengenali fitur dalam teks berita audiovisual dengan menyimpulkan informasi dan menemukenali fitur di dalamnya dengan baik.
* Peserta didik menyimpulkan perbandingannya terhadap berita pada ragam media dengan membandingkan teks pada judul, teras, dan isi berita cetak, daring, dan audiovisual dengan jeli.
* Peserta didik memperdalam pengetahuan tentang unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi dengan menandai jenis kalimat dalam teks berita tersebut dengan teliti.
* Peserta didik mengembangkan keterampilan memilah informasi dengan kritis dengan menganalisis kevalidan dengan sumber berita degan kritis.
* Peserta didik berlatih menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan efektif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.
* Peserta didik berlatih memaparkan gagasannya secara lisan atau audiovisual dengan menyajikan teks berita yang disusunnya melalui aplikasi dan situs perekam suara dengan menarik.

|  |
| --- |
| 1. **PEMAHAMAN BERMAKNA** |

* Mampu Menganalisis Teks Berita dan dapat Mengenali Karakteristik Berbagai Media Informasi, serta mampu Mengidentifikasi Unsur-Unsur Berita.
* Mampu Menelaah Unsur Kebahasaan dalam Teks Berita dan dapat Menyelisik Berita Palsu

|  |
| --- |
| 1. **PERTANYAAN PEMANTIK** |

1. **Pertanyaan Pemantik Pembelajaran**

* Apakah teks berita itu?
* Ada berapa jenis teks berita?
* Bagaimana cara membedakan berita baik dan berita palsu?

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Tahun Penyusunan | : | 2023 |
| Kelas / Semester | : | VII/Genap | Fase | : | D |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : | Membaca dan Menulis |

| ***Pertemuan Ke-1*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Guru mengarahkan Peserta didik untuk memahami bacaan dengan lebih baik apabila mereka mengaktifkan pengetahuan mereka tentang topik bacaan. Tabel prediksi pada Buku Siswa memuat beberapa pertanyaan untuk mengaktifkan pengetahuan latar tersebut. * Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan berusaha semaksimal mungkin dengan pengetahuan yang mereka miliki. * Setelah semua peserta didik berusaha menjawab pertanyaan tersebut, luangkan waktu untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan peserta didik. * Tanyakan pertanyaan yang paling mudah dan paling sulit bagi sebagian besar peserta didik. Tanyakan alasan pertanyaan itu mudah atau sulit bagi mereka. * Bacakan pertanyaan tersebut satu per satu dan hitung jumlah peserta didik yang menjawab 'benar' dan jumlah peserta didik yang menjawab 'salah'. Tanyakan alasan peserta didik menjawab benar atau salah.   Kegiatan diskusi sebelum membaca ini tidak bertujuan untuk mencari jawaban yang benar, melainkan mengajak peserta didik untuk mencurahkan gagasan dan berpikir tentang topik bacaan.   * Untuk pertanyaan yang dianggap sulit, guru dapat mendengarkan berbagai perspektif peserta didik dalam menyampaikan jawabannya. * Setelah menghimpun pandangan peserta didik tentang alasan jawabannya, guru memberikan pengantar sebelum peserta didik membaca. * Guru mengingatkan peserta didik bahwa mereka telah memiliki tujuan membaca. Tujuan membaca tersebut berupa pertanyaan-pertanyaan di benak yang mereka cari jawabannya selama membaca. * Peserta didik akan membaca sebuah artikel yang dikutip dari Majalah Nuansa berjudul "Gerakan Pasukan Muda Pelindung Bumi". Guru dapat memperkenalkan teknik membaca sepintas lalu dan memindai kepada peserta didik. * Guru menjelaskan dan memperagakan teknik membaca sepintas lalu, yaitu membaca sesingkat mungkin sambil mencatat ide pokok di setiap paragraf. Misalnya, guru dapat membacakan paragraf pertama dengan nyaring, lalu mencatat ide pokoknya di papan tulis. Guru dapat meminta peserta didik melakukan hal yang sama dengan paragraf berikutnya. Selagi peserta didik melakukannya, guru juga membaca dan mencatat pada buku catatannya. * Setelah selesai, guru menanyakan kesulitan yang dihadapi peserta didik. Adakah paragraf yang sulit ditentukan ide pokoknya? Guru dapat meminta salah satu peserta didik untuk membaca paragraf tersebut dengan nyaring, lalu mendengarkan pandangan peserta didik tentang ide pokok paragraf tersebut. * Setelah selesai membaca sepintas lalu, guru menjelaskan dan memperagakan cara untuk memindai bacaan. Guru dapat merujuk kepada pernyataan pada tabel prediksi untuk menemukan kata kunci yang akan ditelusuri informasinya. Gunakan kata kunci tersebut untuk menemukan informasi yang relevan pada bacaan. Guru dapat mengingatkan peserta didik untuk mengingat ide pokok yang telah mereka tulis sebelumnya untuk mencari paragraf yang mengandung kata kunci tersebut dengan cepat. * Guru menjelaskan dan memperagakan cara menandai 'benar' atau 'salah' pada kolom sesudah membaca di tabel prediksi. * Guru menjelaskan dan memperagakan cara membaca teliti. Guru menunjukkan cara membaca dengan saksama setiap informasi kemudian menandai kosakata atau frasa yang belum dipahami di papan tulis. Guru juga dapat mencatat pertanyaan-pertanyaan yang muncul selama membaca. Kemudian, minta peserta didik melakukan hal yang sama. * Guru menegaskan bahwa kegiatan membaca sepintas lalu, memindai, dan membaca teliti merupakan tiga teknik membaca yang dapat mereka lakukan secara mandiri. * Guru mengajak peserta didik menyimpulkan dan merefleksi kegiatan membaca mereka dengan pertanyaan pemantik berikut.  1. Apa fungsi kegiatan membaca sepintas lalu dan apa fungsi memindai? Apa fungsi kegiatan membaca teliti? 2. Kapan tiga teknik membaca tersebut perlu mereka lakukan? 3. Apa kesulitan mereka saat melakukan ketiga teknik membaca tersebut? 4. Teknik membaca mana yang lebih mereka sukai? Mengapa? |
| **MENCOCOKKAN PREDIKSI** |
| Memahami sebuah teks bacaan dapat dilakukan dengan menelusuri teks tersebut berulang-ulang. Teknik membaca sepintas lalu, memindai, kemudian mencocokkan prediksi mengharuskan peserta didik untuk menelusuri teks bacaan berkali-kali untuk mengklarifikasi pemahamannya. Setelah peserta didik menandai pernyataan benar salah pada Tabel Prediksi, minta peserta didik mencocokkan jawabannya pada Tabel Mencocokkan Prediksi pada Buku Siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan dalam kelompok dengan tiga hingga empat peserta didik. Dorong peserta didik untuk mendiskusikan kebenaran prediksi mereka dengan teman dalam kelompok. Berikut adalah contoh jawaban peserta didik pada table tersebut.   * Setelah mencocokkan prediksinya, minta peserta didik untuk mencatat hal yang belum dipahami dan pertanyaan-pertanyaan lain yang muncul selama membaca artikel berita tersebut. * Mintalah peserta didik untuk menuliskan pertanyaannya pada buku catatannya, kemudian mendiskusikannya dengan teman dalam kelompoknya. Peserta didik juga dapat membacakan pertanyaan yang telah mereka catat pada kegiatan membaca teliti. * Guru dapat berkeliling untuk mendengarkan pertanyaan peserta didik dan mencoba menjawabnya. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Tahun Penyusunan | : | 2023 |
| Kelas / Semester | : | VII/Genap | Fase | : | D |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : | Membaca dan Menulis |

| ***Pertemuan Ke-2*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Peserta didik telah mencatat kosakata yang baru, unik, atau belum mereka pahami pada kegiatan membaca teliti. Sekarang mereka perlu mempraktikkan strategi untuk memaknai kosakata tersebut dengan mengisi tabel pada Buku Siswa. * Guru perlu meluangkan waktu untuk mendata kosakata yang dianggap sulit oleh peserta didik, menampung curah gagasan peserta didik terhadap arti kosakata tersebut, dan kemudian bersama-sama menavigasinya pada kamus. * Guru juga dapat menuliskan kosakata baru tersebut pada papan khusus di kelas yang dapat diberi nama 'kamus dinding'. Penjelasan tentang kamus dinding ini terdapat pada panduan umum Buku Guru. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Tahun Penyusunan | : | 2023 |
| Kelas / Semester | : | VII/Genap | Fase | : | D |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : | Membaca dan Menulis |

| ***Pertemuan Ke-3*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Pada kegiatan ini peserta didik membandingkan artikel pada media cetak dan media digital. Artikel dari surat kabar cetak tentunya dapat menjadi alternatif bagi bacaan yang disediakan pada Buku Siswa. * Dengan mengamati surat kabar secara langsung, peserta didik dapat membandingkan tata letak, pengaturan kolom pada surat kabar, serta fitur lain seperti identitas pembuat surat kabar, halaman iklan, surat pembaca, dan lain-lain dengan fitur pada media daring. Tabel pada Buku Siswa dapat digunakan sebagai pemantik diskusi antar peserta didik. * Setelah membandingkan fitur pada artikel media cetak dan daring, peserta didik dapat meneruskan diskusinya tentang pertanyaan berikut dengan teman dalam kelompoknya. * Dengan membandingkan fitur pada media cetak dan daring, peserta didik diharapkan dapat mengembangkan kemampuan untuk menganalisis kedua jenis media tersebut dengan kritis. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Tahun Penyusunan | : | 2023 |
| Kelas / Semester | : | VII/Genap | Fase | : | D |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : | Membaca dan Menulis |

| ***Pertemuan Ke-4*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Dalam kegiatan ini, peserta didik berlatih menelaah transkrip berita audiovisual. Kegiatan ini akan berlangsung secara lebih efektif apabila peserta didik dapat memirsa tayangan berita pada tautan di Buku Siswa atau berita audiovisual yang lain. * Setelah memirsa tayangan, peserta didik menjawab pertanyaan mengakses informasi dan membuat simpulan pada Buku Siswa kemudian mendiskusikannya dengan teman. * Dalam mendampingi peserta didik berdiskusi, guru mengingatkan peserta didik cara berdiskusi dengan baik yang telah disepakati pada awal kelas tujuh. * Pada kegiatan mencocokkan jawaban dengan teman ini, bombing peserta didik dengan pertanyaan pemantik sebagai berikut.  1. Mana jawaban yang sama dan mana jawaban berbeda dengan teman? 2. Untuk jawaban yang berbeda tersebut, apakah memang maknanya berbeda atau pengungkapannya saja yang berbeda? 3. Mengapa jawaban kalian dengan teman kalian berbeda? 4. Kalimat mana pada transkrip berita yang mendukung jawaban kalian tersebut?  * Guru perlu mengingatkan kepada peserta didik bahwa tujuan berdiskusi berpasangan bukan untuk menyepakati satu jawaban terhadap pertanyaan yang subjektif atau memiliki lebih dari satu kemungkinan jawaban. Tujuan kegiatan berdiskusi adalah bertukar pikiran dan mempelajari sudut pandang yang berbeda dalam memaknai sebuah informasi. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Tahun Penyusunan | : | 2023 |
| Kelas / Semester | : | VII/Genap | Fase | : | D |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : | Membaca dan Menulis |

| ***Pertemuan Ke-5*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Peserta didik telah terpajan dengan contoh artikel berita cetak, berita digital, dan transkrip berita audiovisual. Setelah mempelajari unsur berita pada Buku Siswa, peserta didik diharapkan dapat mengenali dan membandingkan unsur berita pada media cetak, digital, dan audiovisual dengan menuliskan analisisnya pada tabel di Buku Siswa. * Untuk memperdalam analisis peserta didik, guru dapat mengembangkan diskusi dengan pertanyaan pemantik sebagai berikut. * Apa persamaan dan perbedaan judul berita pada ketiga media tersebut? * Apakah persamaan dan perbedaan teras berita pada ketiga media tersebut? Teras berita mana yang berusaha menyapa pemirsa/pembaca dengan lebih akrab? Kalimat mana yang menunjukkan hal tersebut? * Adakah perbedaan isi berita pada artikel di ketiga media tersebut? Apakah perbedaannya? |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Tahun Penyusunan | : | 2023 |
| Kelas / Semester | : | VII/Genap | Fase | : | D |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : | Membaca dan Menulis |

| ***Pertemuan Ke-6*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Di kelas tujuh ini, pembahasan akan berfokus pada teks eksplanasi. Agar peserta didik dapat menyajikan teks berita eksplanasi sederhana pada akhir Bab IV ini, peserta didik perlu mengenali contoh struktur kalimat yang digunakan pada jenis teks ini. Fokus unsur kebahasaan pada Bab IV ini melatih peserta didik untuk mengenali: * kalimat tunggal. * kalimat majemuk. * konjungsi atau kata penghubung yang bermakna kronologis. * konjungsi kausalitas. * kata ganti atau pronomina. * Peserta didik melatih pengetahuan kebahasaan mereka dengan membaca, mencermati, dan menandai kalimat tunggal, kalimat majemuk, konjungsi, dan pronomina yang menjadi fokus pada kegiatan ini. * Pada saat berlatih menyajikan teks berita, peserta didik pun berlatih menyunting tulisannya merujuk kepada unsur kebahasaan yang telah mereka pelajari pada kegiatan 6 ini. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Tahun Penyusunan | : | 2023 |
| Kelas / Semester | : | VII/Genap | Fase | : | D |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : | Membaca dan Menulis |

| ***Pertemuan Ke-7*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Pada kegiatan ini, peserta didik menyelisik berita palsu agar mereka dapat bersikap kritis dalam menyikapi sebuah berita. * Selain teks berita pada Bab IV ini, guru perlu menyediakan alternatif ragam berita kepada peserta didik untuk ditelaah. * Peserta didik dapat menggunakan pertanyaan pemantik tentang sumber berita pada Buku Siswa untuk membandingkan akurasi teks berita 1 dan teks berita 2 pada Bab IV. * Guru perlu mendampingi peserta didik dengan menjelaskan apa yang dimaksud dengan   a. sumber yang memiliki otoritas.  b. lembaga berwenang.  Kembangkan diskusi dengan meminta peserta didik melakukan curah gagasan terkait sumber yang memiliki otoritas dan lembaga berwenang  dalam berita tentang pendidikan, kesehatan, cuaca, dan permasalahan publik lainnya.   * Guru juga membantu peserta didik untuk menyimpulkan bahwa latar belakang keilmuan, pekerjaan, dan jabatan dalam pemerintahan adalah beberapa contoh kewenangan yang membenarkan seseorang atau lembaga untuk memberikan pernyataan terkait permasalahan tertentu. * Guru dapat mengingatkan tentang hal ini apabila peserta didik berbeda pendapat dalam menjawab pertanyaan 1--3 dalam tabel di atas. Kemudian, bantu peserta didik menyimpulkan pemahaman mereka tentang berita palsu dengan pertanyaan pemantik seperti. * Berita mana yang dapat dipercaya karena mengutip informasi dari pihak yang berwenang? * Bagaimana sikap kita menghadapi berita yang diduga palsu? Benarkah sikap kita apabila ikut menyebarkannya?   Selain sumber informasi yang dikutip pada artikel berita, terdapat beberapa indikator lain untuk menilai berita palsu.   * Guru dapat mendiskusikan elemen pada Tabel Rambu-Rambu Memilih Berita pada Buku Siswa untuk memperdalam pengetahuan peserta didik tentang berita palsu. * Selain rambu-rambu pada tabel tersebut, tentu guru dapat meminta pendapat peserta didik tentang rambu-rambu lain berdasarkan pengetahuan dan pengalaman peserta didik. * Setelah itu, latih kemampuan peserta didik dengan menelaah beragam contoh artikel berita daring dan mengisi hasil analisisnya pada tabel di Buku Siswa.   Kemampuan untuk memilah dan menyeleksi informasi tidak hanya dapat diterapkan pada teks berita eksplanasi, tetapi juga jenis informasi yang lain.   * Ingatkan peserta didik untuk selalu mempertimbangkan sumber informasi yang berimbang, penulisan judul yang tidak provokatif, alamat situs terverifikasi, serta penggunaan foto dan video yang asli dan dapat dipertanggungjawabkan dalam memilih berita yang akurat. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Tahun Penyusunan | : | 2023 |
| Kelas / Semester | : | VII/Genap | Fase | : | D |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : | Membaca dan Menulis |

| ***Pertemuan Ke-8*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Dalam kegiatan ini peserta didik berlatih menulis teks berita eksplanasi sederhana. * Seperti pada kegiatan menulis teks deskriptif dan cerita fantasi pada bab sebelumnya, peserta didik menulis teks berita eksplanasi dalam tahapan pramenulis, menulis, dan penyuntingan yang diperinci dalam lima langkah di Buku Siswa sebagai berikut. * Dalam proses menulis, kembangkan gagasan peserta didik dengan pertanyaan pemantik pada setiap langkah.   **Tahapan Menulis Berita**   |  |  | | --- | --- | | Langkah 1 :  Mencari Sumber Berita | * Apa tujuan saya menulis berita ini? * Kepada siapa saya menulis berita ii? * Sumber berita apa yang menarik bagi pembaca berita saya? | | Mengumpulkan Fakta | * Menggali fakta dari sumber berita menggunakan ADIKSIMBA | | Menulis Rancangan Berita | * Fakta apa yang menjadi teras berita agar menarik? * Bagaimana membagi fakta dalam paragraf isi berita? | | Menyunting | * Apakah penulisan ejaan, tanda baca, dan struktur kalimat sudah tepat? | | Merumuskan Judul | * Apakah judul sudah menarik pembaca? |  * Seperti pada kegiatan menulis pada bab sebelumnya, guru mengadakan sesi konsultasi untuk mengecek kemajuan draf tulisan peserta didik. Konsultasi dapat dilakukan dalam kelompok kecil atau dengan individu peserta didik, tergantung pada bantuan yang dibutuhkan oleh peserta didik. * Guru dapat menggunakan pertanyaan pengontrol pada skema di atas untuk memeriksa kualitas draf peserta didik. Pada sesi konsultasi, libatkan peserta didik untuk menilai draf mereka sendiri. Tanyakan pertanyaan seperti: * siapa pembaca sasaran draf ini? * apakah menurutnya jenis berita ini sudah cukup menarik bagi pembaca yang dituju? * apakah menurutnya, fakta ini sudah cukup atau masih kurang? * adakah pakar atau informan yang dapat memberinya informasi secara lebih perinci? * informasi apa yang akan ia gali dari pakar atau informan tersebut?   Adakah sumber informasi lain yang akan ditelusuri? Bagaimana ia memastikan bahwa sumber informasi itu dapat dipercaya? |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Tahun Penyusunan | : | 2023 |
| Kelas / Semester | : | VII/Genap | Fase | : | D |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : | Membaca dan Menulis |

| ***Pertemuan Ke-9*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Pada saat membacakan berita, peserta didik tak hanya membacakan berita tersebut. Ia harus memahami dahulu berita tersebut untuk dapat membacanya dengan artikulasi pengucapan kata yang jelas dan intonasi yang baik. Seorang pewarta berita yang baik perlu membuat pendengar memahami isi berita yang dibacakannya. * Ajak peserta didik mendengarkan podcast sebuah berita. * Ajak peserta didik menyimak dan menemukan judul, teras, dan isi berita tersebut. * Ajak peserta didik menilai keakuratan berita dengan menggunakan pertanyaan ADIKSIMBA dan sifat sebuah berita (berdasarkan fakta, objektif, berimbang, lengkap, dan tepat) * Saat meminta peserta didik menulis naskah berita ekplanasi, ingatkan mereka untuk menggunakan kalimat tunggal, kalimat majemuk, konjungsi kronologis, konjungsi kausalitas, dan kata ganti. * Setelah peserta didik merekam suara mereka dan mengunggahnya di media sosial (anchor, spotify, Youtube, atau IGTV), bantu mereka menyebarkan video. * Jurnal membaca pada bab ini dapat digunakan peserta didik untuk merekam catatan peserta didik saat membaca buku fiksi dan nonfiksi. Apabila peserta didik lebih tertarik membaca buku fiksi, tersedia banyak bacaan bertema lingkungan yang relevan dengan topik pada Bab IV ini. * Pada jurnal ini, peserta didik diminta untuk mengingat bagan alur cerita pada Bab III dan menuliskannya pada Jurnal Membaca ini. Daftar rekomendasi buku bertema lingkungan pada Buku Siswa dapat memandu peserta didik untuk menentukan pilihannya. * Guru perlu memberikan penghargaan dan tanggapan terhadap komentar peserta didik dalam Jurnal Membaca. Akan lebih baik apabila guru menyempatkan membaca sinopsis bukubuku dalam daftar rekomendasi agar dapat memberikan komentar dengan spesifik. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **..............................................**  NIP. ....................................... |  | Indramayu, Januari 2024  Guru Mata Pelajaran  **Admin Gurubantu.com**  NIP. https://www.gurubantu.com |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**ASESMEN / PENILAIAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Tahun Penyusunan | : | 2023 |
| Kelas / Semester | : | VII/Genap | Fase | : | D |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : | Membaca dan Menulis |

**A. ASESMEN/PENILAIAN**

**1. Penilaian Pembelajaran 1**

**a. Rubrik Penilaian**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Hal yang di Nilai** | **Nilai Maksimal** | **Perolehan Nilai** |
|  | No 1 sampai 10 apabila dijawab dengan benar dan lengkap maka nilainya maksimal | **100** |  |
|  |  |  |  |

**Rumusan Nilai**

Jumlah Perolehan Skor = Nilai Skor Maksimal

**Tabel Penilaian Kegiatan Memprediksi Bacaan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nilai = 1** | **Nilai = 2** | **Nilai = 3** | **Nilai = 4** |
| Peserta didik tidak mengisi table prediksi, tidak mengklarifikasi prediksinya, dan tidak terlihat membaca dengan serius. Peserta didik juga tidak menganotasi selama membaca dan tidak menuliskan pertanyaan terhadap bacaan. | Peserta didik mengisi table prediksi, mengklarifikasi prediksinya tanpa terlihat membaca dengan serius. Peserta didik juga tidak menganotasi selama membaca dan tidak menuliskan pertanyaan terhadap bacaan. | Peserta didik mengisi table prediksi, mengklarifikasi prediksinya, tetapi tidak melakukan anotasi selama membaca, dan tidak menuliskan pertanyaan terhadap bacaan. | Peserta didik mengisi table prediksi, mengklarifikasi prediksinya, melakukan anotasi selama membaca, dan menuliskan pertanyaan terhadap bacaan. |
| (Nama Peserta Didik) | (Nama Peserta Didik) | (Nama Peserta Didik) | (Nama Peserta Didik) |

**Tabel Penilaian Kegiatan Membandingkan Berita Cetak dan Berita Daring**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nilai = 1** | **Nilai = 2** | **Nilai = 3** | **Nilai = 4** |
| Peserta didik tidak berpartisipasi dalam diskusi dan tidak menunjukkan pemahaman terhadap materi fitur media sehingga tidak dapat menjawab pertanyaan pada kedua tabel di atas. | Peserta didik dapat menjawab sebagian pertanyaan pada kedua table di atas setelah berdiskusi dengan teman dalam kelompoknya. | Peserta didik menjawab semua pertanyaan pada kedua tabel di atas setelah berdiskusi dengan teman dalam kelompoknya. | Peserta didik menjawab semua pertanyaan pada kedua tabel di atas dan dapat menjelaskan semua jawabannya kepada teman serta menjelaskan kesamaan dan perbedaan jawabannya dan temannya tersebut. |
| (Nama Peserta Didik) | (Nama Peserta Didik) | (Nama Peserta Didik) | (Nama Peserta Didik) |

**Tabel Penilaian Kegiatan Memilih Berita Palsu**

| **Nilai = 1** | **Nilai = 2** | **Nilai = 3** | **Nilai = 4** |
| --- | --- | --- | --- |
| Peserta didik tidak dapat memisahkan berita palsu dari berita yang dapat dipertanggung jawabkan serta tidak menunjukkan pemahaman terhadap indicator yang telah dipelajari. | Peserta didik dapat memisahkan berita palsu dari berita yang dapat dipertanggung jawabkan, tetapi tidak menjelaskan alasannya. | Peserta didik dapat memisahkan berita palsu dari berita yang dapat dipertanggung jawabkan serta dapat menjelaskan alasannya menggunakan sebagian indicator yang telah dipelajari | Peserta didik dapat memisahkan berita palsu dari berita yang dapat dipertanggung jawabkan serta dapat menjelaskan alasannya menggunakan seluruh indikator yang telah dipelajari. |
| (Nama Peserta Didik) | (Nama Peserta Didik) | (Nama Peserta Didik) | (Nama Peserta Didik) |

**Rubrik Penilaian Kegiatan Menulis Teks Berita Eksplanasi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Skor** | **Deskripsi** |
| 4 | 1. Terdapat pengembangan fakta dan informasi secara perinci melalui penggambaran peristiwa atau kejadian. 2. Memiliki teras berita yang menarik. 3. Memiliki struktur kalimat yang baik dengan penggunaan konjungsi yang tepat. 4. Menggunakan kosakata yang kaya untuk menjelaskan penggambaran peristiwa atau kejadian. 5. Nyaris tidak terdapat kesalahan ejaan dan tanda baca. |
| 3 | 1. Terdapat pengembangan fakta dan informasi, tetapi belum terlalu perinci. 2. Memiliki teras berita yang menarik meskipun masih dapat dieksplorasi lagi. 3. Memiliki struktur kalimat dan penggunaan konjungsi yang baik, tetapi kurang bervariasi. 4. Menggunakan kosakata sehari-hari dengan beberapa kosakata yang menarik. 5. Terdapat kesalahan ejaan dan tanda baca, tetapi tidak mengganggu pemahaman pembaca terhadap cerita. |
| 2 | 1. Terdapat pengembangan fakta dan informasi, tetapi sangat umum. 2. Memiliki teras dan isi berita yang terbagi ke dalam paragraf. 3. Terdapat kesalahan struktur kalimat, penggunaan konjungsi yang kurang tepat dan kurang variatif. 4. Menggunakan kosakata sehari-hari. 5. Terdapat kesalahan ejaan dan tanda baca sehingga membingungkan pembaca. |
| 1 | 1. Penulisan fakta dan informasi sangat umum dan kurang elaboratif. 2. Teras dan isi berita tidak dapat dikenali. 3. Terdapat kesalahan struktur kalimat, penggunaan konjungsi yang kurang tepat dan kurang variatif. 4. Variasi kosakata sangat minim. 5. Terdapat banyak kesalahan ejaan dan tanda baca sehingga membingungkan pembaca. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Judul Buku** |  |
|  |
| **Pengarang** |
|  |
|  |
| Tokoh favoritku adalah : ……………………………………………………………….  Aku menyukainya karena : ……………………………………………………………….  ……………………………………………………………….………………………………. | | |
| **Buku ini :** | | |

**Tabel Pemetaan Kemampuan Peserta Didik**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Memprediksi Materi Bacaan** | **Membandingkan Fitur Berita pada Media Cetak dan Daring** | **Membandingkan Unsur Berita** | **Menelaah Informasi dengan Kritis** | **Menulis Teks Berita Eksplanasi Sederhana** |
| 1 | Ayu |  |  |  |  |  |
| 2 | Doni |  |  |  |  |  |
| 3 | Ilmu guru |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |

Keterangan :

1: kurang 2: cukup 3: baik 4: sangat baik

**B. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**1. Pengayaan**

* Pada akhir Bab IV ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan mereka dalam

1. menerapkan strategi memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya dengan tepat,
2. mengenali ragam berita dalam jenis media yang berbeda dengan membandingkan fitur berita cetak dan daring dengan kritis,
3. menyimpulkan perbandingannya terhadap berita pada ragam media dengan membandingkan teks pada judul, teras, dan isi berita cetak, daring, dan audiovisual dengan jeli,
4. memilah informasi dengan kritis dengan menganalisis kesesuaian sumber berita dengan kritis,
5. menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat.

* Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya. Peserta didik yang belum memenuhi tujuan pembelajaran perlu mendapatkan pendampingan khusus dalam kegiatan perancah pada kegiatan berikutnya.

**2. Remedial**

* Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 0–100 yang dapat dipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi maupun aktivitas yang telah dilakukan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **..............................................**  NIP. ....................................... |  | Indramayu, Januari 2024  Guru Mata Pelajaran  **Admin Gurubantu.com**  NIP. https://www.gurubantu.com |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Tahun Penyusunan | : | 2023 |
| Kelas / Semester | : | VII/Genap | Fase | : | D |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : | Membaca dan Menulis |

**A. Refleksi Guru:**

1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik?
2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran?
3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

**B. Refleksi Peserta Didik:**

* Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
* Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
* Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
* Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
* Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **..............................................**  NIP. ....................................... |  | Indramayu, Januari 2024  Guru Mata Pelajaran  **Admin Gurubantu.com**  NIP. https://www.gurubantu.com |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Tahun Penyusunan | : | 2023 |
| Kelas / Semester | : | VII/Genap | Fase | : | D |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : | Membaca dan Menulis |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Lampiran 1*** | **: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)** |

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : X / .......

Mata Pelajaran : .................................................................................

Hari/Tanggal : .................................................................................

Nama siswa : .................................................................................

Materi pembelajaran : .................................................................................

.................................................................................

.................................................................................

**A. Penilaian Pembelajaran 1**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Lampiran 2*** | **: Bahan Bacaan Guru Dan Peserta Didik** |

**A. Menganalisis Teks Berita**

Bacalah rtikel berita "Gerakan Pasukan Muda Pelindung Bumi" Mereka melakukan aksi nyata dengan cara menanam mangrove di pinggir pantai, memunguti sampah gunung, sampai program reuse, reduce, recycle. Kalian pun dapat melakukan hal yang sama dengan mereka. Sejauh mana kalian mengetahui tentang cara melindungi bumi? dan tentunya memiliki banyak kosakata teknis. Kalian dapat menemukan informasi tentang makna kata pada ensiklopedia, kamus, atau Tesaurus.

Ensiklopedia adalah buku (atau serangkaian buku) yang menghimpun keterangan atau uraian tentang berbagai hal dalam bidang seni dan ilmu pengetahuan, yang disusun menurut abjad atau menurut lingkungan ilmu.

Kamus adalah buku acuan yang memuat kata dan ungkapan, biasanya disusun menurut abjad berikut keterangan tentang makna, pemakaian, atau terjemahannya. Kamus Besar Bahasa Indonesia daring pada laman Kamus Besar Bahasa Indonesia https://kbbi.kemdikbud.go.id/ merupakan sumber yang baik untuk menelusuri makna kosakata.

**B. Mengenali Karakteristik Berbagai Media Informasi**

Perhatikanlah sebuah cuplikan artikel berita “Saatnya untuk Aksi Nyata Perubahan Iklim" dari media digital https://www.kompas.com/ di bawah ini. Fitur yang menonjol pada artikel digital adalah keberadaan tautan ke artikel sejenis.

Kemudian, diskusikan dengan teman dan guru kalian!

1. Mengapa harian cetak memiliki warna yang lebih sederhana?

2. Mengapa harian cetak memiliki lebih sedikit gambar?

3. Mana yang lebih kalian sukai, harian cetak atau media elektronik? Mengapa?

Dengan membandingkan tata-letak, tampilan visual, dan fitur berita cetak dan daring, kalian berlatih mengenali karakteristik media informasi dengan analitis.

**C. Mengidentifikasi Unsur-Unsur Berita**

**1. Kebaruan**

Berita berarti ‘kabar’ atau ‘warta’. Jadi, berita adalah teks yang berisi kabar terkini tentang sebuah peristiwa yang terjadi di suatu tempat.

Objek liputan berita adalah peristiwa terkini yang mungkin tak terancang sebelumnya, misalnya peristiwa letusan Gunung Merapi. Tidak ada seorang manusia pun yang tahu bahwa hari itu Gunung Merapi meletus, bukan?

**2. Unsur Teks Berita**

Berita cetak, digital, dan audiovisual sama-sama memiliki unsur sebagai berikut.

**a. Judul Berita**

Judul berita menggambarkan isi pokok berita dan menarik perhatian pembaca. Penulis berita harus benar-benar lihai mengemas judul.

**b. Teras Berita**

Teras berita berisi pokok peristiwa yang akan diberitakan. Biasanya, dalam bagian ini tergambar: apa, di mana, kapan, siapa, bagaimana peristiwa terjadi (biasa disingkat dengan ADIKSIMBA). Teras berita merupakan bagian terpenting karena bagian ini memuat isi pokok sebuah berita.

**c. Isi Berita**

Bagian isi berita merupakan bagian uraian berita. Dalam bagian ini, penulis menerangkan peristiwa yang ia beritakan.

Dengan membandingkan unsur berita pada media yang berbeda, kalian berlatih untuk membedakan karakteristik media dan tujuannya secara analitis.

**D. Menelaah Unsur Kebahasaan dalam Teks Berita**

Kalimat dalam berita umumnya adalah kalimat yang memberitahukan sesuatu. Dalam penulisannya, biasanya diakhiri dengan tanda titik (.) dan dalam pelafalannya dilakukan dengan intonasi menurun.

Dalam sebuah berita yang menceritakan proses terjadinya sesuatu (eksplanasi), kalian akan menemukan:

1. kalimat tunggal; kalimat yang hanya memiliki satu klausa. Contoh: Polisi menjaga gedung Balai Kota sejak pagi.

2. kalimat majemuk; kalimat yang memiliki dua klausa atau lebih. Contoh: Ketika presiden datang, para polisi berpatroli di sekitar kawasan Jalan Merdeka, Bandung.

3. konjungsi atau kata penghubung yang bermakna kronologis, seperti kemudian, lalu, setelah itu, pada akhirnya. Contoh: Polisi memeriksa laboratorium yang terbakar, kemudian mereka melakukan wawancara kepada para saksi.

4. konjungsi kausalitas, seperti sebab, karena, oleh sebab itu. Contoh: Kebakaran diduga terjadi karena kebocoran tabung gas. Namun, polisi masih terus melakukan penyelidikan. Oleh sebab itu, laboratorium akan ditutup selama satu bulan ke depan.

5. kata ganti atau promina yang merujuk pada kejadian yang dijelaskan, yang bukan merupakan persona. Oleh karena itu, kata ganti yang digunakan adalah kata tunjuk ini, itu, tersebut dan bukan kata ganti orang, seperti ia, dia, mereka. Contoh: Bencana tanah longsor terjadi di kota Sumedang kemarin malam. Peristiwa ini terjadi akibat hujan deras yang turun sejak pagi.

**E. Menelisik Berita Palsu**

Sebuah berita selalu berdasarkan pada fakta, bersifat objektif (sesuai dengan keadaan yang sebenarnya), berimbang, lengkap, tepat, akurat, dan benar. Namun sayangnya, berita palsu kadang sengaja dibuat dengan tujuan tertentu. Di sisi lain, artikel berita kadang dibuat bombastis untuk menarik perhatian pembaca. Nah, pernahkah kalian membaca judul artikel seperti ini?

1. Lima Cara Berbaikan dengan Sahabat: Wow, Nomor Empat Bikin Baper!

2. Kocak, Gaya Penyanyi Mawar Melakukan Prank kepada Asistennya!

Judul berita yang menarik perhatian pembaca umumnya menggunakan kata yang memancing emosi pembaca seperti ‘Kocak’, Seru’, hingga frasa seruan seperti ‘Wow!’. Judul seperti ini dibuat untuk mencapai target jumlah pengunjung sebuah laman sebanyak mungkin. Karena itu, selain memilih berita yang lengkap dan akurat, tanyakan kepada diri kalian: Haruskah saya mengeklik berita ini? Apakah artikel ini bermanfaat untuk saya?

Telusuri dan bacalah dua hingga tiga berita dalam media daring dengan saksama. Tentukan apakah berita tersebut memenuhi kriteria berita hoaks menggunakan rambu-rambu pada tabel di atas. Kemudian, bandingkan kesimpulan kalian dengan teman kalian.

Dengan menyelisik berita hoaks, kalian berlatih memilah informasi dengan kritis.

Kalian telah mempelajari beberapa jenis bacaan berita, unsur-unsurnya, dan cara mengenali berita palsu. Kali ini giliran kalian berlatih menulis sebuah bacaan berita. Ikuti langkah-langkah untuk menyusun dan menuliskan sebuah berita berikut ini.

**Langkah 1: Mencari Sumber Berita**

Teks berita berangkat dari sebuah peristiwa. Bersiaplah! Pasang mata dan telinga kalian untuk mencari informasi yang memiliki nilai berita atau sumber berita di sekitar kalian. Sumber berita dapat berupa:

a. sebuah peristiwa,

b. sebuah lembaga,

c. tokoh yang mengalami peristiwa,

d. tokoh yang terkait atau mengetahui peristiwa tertentu, dan

e. literatur.

**Langkah 2: Mengumpulkan Fakta-Fakta**

Setelah menemukan sumber berita, kalian harus menggali fakta atau data seputar sumber berita tersebut. Gunakan pertanyaan ADIKSIMBA. Susun daftar pertanyaan untuk memudahkan pekerjaan kalian.

Contoh penggalian fakta seputar peristiwa kebakaran laboratorium kimia:

a. Apa yang terjadi?

b. Siapa yang menjadi korban?

c. Bagaimana keadaannya?

d. Kapan kebakaran terjadi?

e. Mengapa kebakaran bisa terjadi?

f. Bagaimana suasananya saat itu?

g. Siapa yang bertanggung jawab?

h. Dan seterusnya …

**Langkah 3: Menulis Rancangan Berita**

Berdasarkan isinya, teras berita mengandung enam unsur penting yang biasa dirumuskan dalam formula jurnalistik yaitu ADIKSIMBA. Formula ini juga yang menjadi inti pemberitaan. Kemudian, kalian juga telah memiliki daftar pertanyaan dan jawabannya. Sekarang kalian akan menyusun jawaban-jawaban tersebut menjadi sebuah berita.

**Langkah 4: Menyunting**

Baca kembali berita yang telah kalian tulis. Cermati kembali penulisan huruf kapital serta penggunaan tanda koma dan tanda titik. Isi kolom di bawah ini untuk memastikan keakuratan teks berita kalian.

**Langkah 5: Merumuskan Judul**

Judul berita merupakan bagian yang dilihat pertama kali oleh pembaca.

Judul berita disusun sebagai ringkasan fakta-fakta penting dalam berita.

Judul berita hanya berisi kata kunci yang mengungkapkan ide pokok berita.

Berikut adalah beberapa alternatif judul dari contoh sumber berita kebakaran di laboratorium kimia.

1. Lagi, Kebakaran Terjadi di Laboratorium Kimia.

2. Mencegah Kebakaran di Laboratorium Kimia.

3. Kebakaran Akibat Kelalaian Siswa.

Dengan menulis teks berita sederhana, kalian berlatih menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan efektif secara tertulis.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Lampiran 3*** | **: Glosarium** |

Teks berita, objek liputan, judul berita, teras berita, isi berita, hoaks, sumber berita, fakta, opini, kalimat tunggal, kalimat majemuk, konjungsi, dan adiksimba.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Lampiran 4*** | **: Daftar Pustaka** |

* Rakhma Subarna, dkk. 2021. Buku Siswa dan Guru bahasa Indonesia kelas VII. Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
* KBBI, PUEBI
* Internet (Google, Youtube, dan situs ilmuguru .org)
* Sumber lain yang Relevan
* Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **..............................................**  NIP. ....................................... |  | Indramayu, Januari 2024  Guru Mata Pelajaran  **Admin Gurubantu.com**  NIP. https://www.gurubantu.com |