**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**UPTD SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37



**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

**TAHUN PELAJARAN 20.../20...**

| Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti  Kelas/Semester : VII / Ganjil |  | Fase : D  Alokasi Waktu : |
| --- | --- | --- |

**A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada fese ini, peserta didik mampu:

Mantap secara spiritual, berakhlak mulia, dan memiliki pemahaman akan dasar-dasar agama Islam serta cara penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia. **Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti** secara umum harus mengarahkan peserta didik kepada:

* 1. Kecenderungan kepada kebaikan (*al-ḥanīfiyyah*)
  2. Sikap memperkenankan (*al-samḥah*)
  3. Akhlak mulia (*makārim al-akhlāq*)
  4. Kasih sayang untuk alam semesta (*raḥmat li al-ālamīn*)

**B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN**

| **ELEMEN** | **CAPAIAN PEMBELAJARAN** |
| --- | --- |
| Al-Qur’an dan Hadis | Peserta didik memahami definisi Al-Qur’an dan  Hadis Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran  agama Islam. Peserta didik juga memahami  pentingnya pelestarian alam dan lingkungan  sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam ajaran  Islam. Peserta didik juga mampu menjelaskan  pemahamannya tentang sikap moderat dalam  beragama. Peserta didik juga memahami tingginya  semangat keilmuan beberapa intelektual besar  Islam. |
| Akidah | Peserta didik mendalami peran aktivitas salat  sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri  dari keburukan. Peserta didik juga memahami  pentingnya verifikasi (tabayyun) informasi sehingga  dia terhindar dari kebohongan dan berita palsu.  Peserta didik juga memahami definisi toleransi  dalam tradisi Islam berdasarkan ayat-ayat Al-Qur’an  dan Hadis-Hadis Nabi. Peserta didik juga mulai  mengenal dimensi keindahan dan seni dalam Islam  termasuk ekspresi-ekspresinya. |
| Ibadah | Peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai  dalam sujud dan ibadah salat, memahami konsep  muʿāmalah, riba, rukhsah, serta mengenal beberapa  mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah  qurban. |
| Sejarah | Peserta didik mampu menghayati penerapan akhlak  mulia dari kisah-kisah penting dari Bani Umayyah,  Abbasiyyah, Turki Usmani, Syafawi dan Mughal  sebagai pengantar untuk memahami alur sejarah  masuknya Islam ke Indonesia. |

| **Tujuan Pembelajaran** | | **Materi** | **Indikator Tujuan Pembelajaran** | **Profil Pelajar Pancasila** | **Kata Kunci** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Glosarium** | **Alokasi Waktu** | **Sumber Belajar** | **Penilaian** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Melalui pembelajaran tutor sebaya, peserta didik dapat membaca Q.S anNisā/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan alif lām syamsiyyah dan alif lām qamariyyah. | Al-Qur’an Dan Sunah Sebagai Pedoman Hidup | Mempelajari Q.S. an-Nisā’/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 dengan Tilawah, Mengartikan Q.S. an-Nisā’/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64, dan Menerapkan bacaan Alif Lām Syamsiyyah, dan Alif Lām Qamariyyah. | * Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia * Berkebinekaan global * Bergotong royong * Mandiri * Bernalar kritis, dan * Kreatif | Al-Qur’an, Hadis, Sunah, alif lām syamsiyyah, alif lām qamariyyah, Q.S anNisā/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64. | * Q.S. an-Nisā’/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 melalui pembelajaran tutor Sebaya * Memahami Isi Kandungan Q.S. an-Nisā’/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 melalui pembelajaran praktik atau demonstrasi * Posisi Hadis terhadap Al-Qur’an melalui pembelajaran inquiry * Perilaku semangat untuk mendalami Al-Qur’an dan Hadis sesuai dengan Q.S. an-Nisā’/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 melalui pembelajaran inquiry * Hafalan Q.S. an-Nisā’/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 melalui pembelajaran berbasis produk | Al-Qur’an, Hadis, Sunah, alif lām syamsiyyah, alif lām qamariyyah, Q.S anNisā/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64. | 18 JP | * Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. * Sumber lain yang Relevan * Internet Gurubantu.com * Al-Qur’an Terjemah * Buku Tajwid / Aplikasi Tajwid | * Sikap * Pengetahuan * Keterampilan |
| 1.2 | Melalui pembelajaran praktik, peserta didik dapat menghafal Q.S anNisā/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 sesuai kaidah tajwid. | Memahami Isi Kandungan Q.S. an-Nisā’/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64. |
| 1.3 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menjelaskan kandungan Q.S an-Nisā/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 tentang kedudukan hadis terhadap Al-Qur’an, sehingga sehingga dapat menampilkan perilaku semangat dalam mengamalkan Al-Qur’an dan hadis. | Memahami Posisi Hadis terhadap Al-Qur’an. |
| Menerapkan Perilaku semangat untuk mendalami Al-Qur’an dan Hadis sesuai dengan Q.S. an-Nisā’/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64. |
| 1.4 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik membuat karya berupa peta konsep definisi hadis dan fungsinya atas Al-Qur’an dalam Simple Mind Lite. | Hafalan Q.S. an-Nisā’/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64. |
| 2.1 | Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat memahami sifat dan makna nama Allah Swt. yang berkaitan dengan al-Asmā’ al-Husnā al- ‘Ali̅m, al- Khabi̅r, al-Sami̅’, dan al-Baṣi̅r. | Meneladan Nama Dan Sifat Allah Untuk Kebaikan Hidup | Mengenal Nama-Nama Indah bagi Allah Swt (Asmaul HUsna). | * Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia * Berkebinekaan global * Bergotong royong * Mandiri * Bernalar kritis, dan * Kreatif | Nama dan Sifat Allah, al- ‘Ali̅m, al- Khabi̅r, al-Sami̅’, dan al-Baṣi̅r. | * Nama-Nama Indah bagi Allah Swt melalui pembelajaran discovery * Mengenal Allah Swt melalui beberapa lafal al-Asmā’ al-Husnā melalui pembelajaran diskusi * Mewujudkan Kebaikan Hidup Sesuai dengan Nama dan Sifat Allah melalui pembelajaran diskusi * Perilaku yang mencerminkan al-Asmā’ al-Husnā al-‘Alīm, al-Khabīr, alSamī’, dan al-Baṣīr melalui pembelajaran berbasis produk | Nama dan Sifat Allah, al- ‘Ali̅m, al- Khabi̅r, al-Sami̅’, dan al-Baṣi̅r. | 18 JP | * Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. * Sumber lain yang Relevan * Internet Gurubantu.com * Al-Qur’an Terjemah * Buku Tajwid / Aplikasi Tajwid | * Sikap * Pengetahuan * Keterampilan |
| Mengenal Allah Swt melalui beberapa lafal al-Asmā’ al-Husnā. |
| 2.2 | Melalui teknik pembelajaran diskusi, peserta didik dapat menemukan cara menampilkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, menjadi pendengar yang baik, dan visioner. | Mewujudkan Kebaikan Hidup Sesuai dengan Nama dan Sifat Allah. |
| 2.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat poster mengenai sikap beriman kepada Allah Swt melalui al-Asmā alḤusnā. | Perilaku yang mencerminkan al-Asmā’ al-Husnā al-‘Alīm, al-Khabīr, alSamī’, dan al-Baṣīr. |
| 3.1 | Melalui pembelajaran inkuiri, peserta didik dapat menghubungkan hakikat salat dan zikir dengan pencegahan perbuatan keji dan munkar. | Menghadirkan Salat Dan Zikir Dalam Kehidupan | Mengenal Makna Salat dan Zikir. | * Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia * Berkebinekaan global * Bergotong royong * Mandiri * Bernalar kritis, dan * Kreatif | Shalat, Dzikir, Hikmah melaksanakan shalat, Istikomah. | * Makna Salat dan Zikir melalui pembelajaran inquiry * Salat untuk Meraih Ketakwaaan dan Menghindari Perilaku Tercela melalui pembelajaran every one is teacher * Hikmah melaksanakan Salat dan Zikir melalui pembelajaran every one is teacher * Mengamalkan Salat Lima Waktu dan Zikir Secara Istikamah melalui pembelajaran berbasis produk | Shalat, Dzikir, Hikmah melaksanakan shalat, Istikomah. | 18 JP | * Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. * Sumber lain yang Relevan * Internet Gurubantu.com * Al-Qur’an Terjemah * Buku Tajwid / Aplikasi Tajwid | * Sikap * Pengetahuan * Keterampilan |
| 3.2 | Melalui teknik pembelajaran teknik every one is teacher, peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku ketakwaan sebagai pemaknaan salat dan zikir dalam mencegah perbuatan keji dan munkar di lingkungan sosial. | Salat untuk Meraih Ketakwaaan dan Menghindari Perilaku Tercela. |
| 3.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat quote tentang salat dan zikir mencegah perbuatan keji dan munkar dalam media sosial atau media lainnya. | Hikmah melaksanakan Salat dan Zikir. |
| Mengamalkan Salat Lima Waktu dan Zikir Secara Istikamah. |
| 4.1 | Melalui pembelajaran teknik jigsaw, peserta didik dapat menjelaskan dapat menjelaskan perintah agama untuk untuk sujud syukur, sahwi dan tilawah. | Mengagungkan Allah Swt. Dengan Tunduk Pada Perintah-Nya | Mengenal Perintah agama untuk Sujud Syukur, Sahwi dan Tilawah. | * Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia * Berkebinekaan global * Bergotong royong * Mandiri * Bernalar kritis, dan * Kreatif | sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah. | * Perintah agama untuk Sujud Syukur, Sahwi dan Tilawah melalui pembelajaran teknik jigsaw * Tata Cara Pelaksanaan Sujud Syukur, Sahwi, dan Tilawah melalui pembelajaran discovery * Hikmah Sujud Syukur, Sahwi, dan Tilawah melalui pembelajaran diskusi | sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah. | 18 JP | * Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. * Sumber lain yang Relevan * Internet Gurubantu.com .org * Al-Qur’an Terjemah * Buku Tajwid / Aplikasi Tajwid | * Sikap * Pengetahuan * Keterampilan |
| 4.2 | Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat menjelaskan tata cara sujud sahwi, tilawah, dan syukur sebagai sikap patuh terhadap aturan Allah Swt. |
| 4.3 | Melalui pembelajaran diskusi, peserta didik dapat memahami hikmah melaksanakan sujud syukur, sahwi dan tilawah. | Tata Cara Pelaksanaan Sujud Syukur, Sahwi, dan Tilawah. |
| 4.4 | Melalui pembelajaran demonstrasi, peserta didik dapat mempraktikkan sujud sahwi, tilawah, dan syukur sesuai ketentuan. | Hikmah Sujud Syukur, Sahwi, dan Tilawah. |
| 5.1 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menceritakan sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus. | Damaskus: Pusat Peradaban Timur Islam (661-750 M) | Mempelajari Sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus. | * Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia * Berkebinekaan global * Bergotong royong * Mandiri * Bernalar kritis, dan * Kreatif | Sejarah, Peradaban, Islam, Bani Umayyah, Damaskus | * Sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus melalui pembelajaran Inquiry * Kemajuan Peradaban Islam pada Masa Bani Umayyah di Damaskus melalui pembelajaran discovery * Memetik nilai Islami dalam Sejarah Bani Umayyah di Damaskus melalui pembelajaran berbasis produk | Sejarah, Peradaban, Islam, Bani Umayyah, Damaskus | 18 JP | * Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. * Sumber lain yang Relevan * Internet Gurubantu.com * Al-Qur’an Terjemah * Buku Tajwid / Aplikasi Tajwid | * Sikap * Pengetahuan * Keterampilan |
| 5.2 | Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat menjelaskan kemajuan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah di Damaskus dalam bidang pemerintahan, hukum, sosial, ekonomi, keagamaan, dan pendidikan. | Kemajuan Peradaban Islam pada Masa Bani Umayyah di Damaskus. |
| 5.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan time line perkembangan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah sehingga dapat memetik nilai Islami dari kemajuan peradaban. | Memetik nilai Islami dalam Sejarah Bani Umayyah di Damaskus. |

| Mengetahui,  Kepala Sekolah  …………………………….  NIP. ………………………. |  | Indramayu, ..................  Guru Mata Pelajaran  **......................................**  NIP : ................................ |
| --- | --- | --- |